

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Чеченский базовый медицинский колледж»

Методические рекомендации
по выполнению практических и лабораторных работ

Грозный

Рассмотрены и утверждены на
заседании Методического
совета

ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж»

Протокол № 2 от 21.10.2019 г.

Директор ГБПОУ «ЧБМК», председатель МС  С.Ш. Мантаева



Составитель:

1. Астамирова З.А. – начальник научно-методического отдела, преподаватель высшей квалификационной категории;
2. Хажгириева Б.М. – методист научно-методического отдела преподаватель высшей квалификационной категории.

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по выполнению практических и лабораторных работ разработаны на основе законодательства Российской Федерации в сфере образования:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов;
- для специальности (направления) «код, шифр», «Название специальности, направления подготовки».

Методические рекомендации по учебной дисциплине (*указать шифр, цикл в соответствии с учебным планом*) «Название дисциплины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности (направлению) (*указать специальность, направление подготовки*).

Одним из наиболее действенных путей, который позволит достичь определенных образовательных целей, является практико-ориентированная деятельность обучающихся на занятиях и в процессе самостоятельной работы, которая способствует обучению, воспитанию, развитию.

Изучение дисциплины «*Указать дисциплину*» направлено на формирование следующих компетенций*:

ОК-1 –

ПК-1 –

**Указываются компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей учебной программой дисциплины.*

1.2. Практические работы проводятся аудиторно и выполняются в течение 2-х академических часов. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной учебной лаборатории и выполняются в течение 4-6 академических часов в соответствии с утверждённой рабочей учебной программой дисциплины.

1.3. В процессе выполнения практических работ обучающемуся предлагается закрепление теоретического материала об основных закономерностях, принципах научного явления в виде проработки определенного круга вопросов на семинарских/практических занятиях.

1.4. Лабораторные работы содержат конкретные задачи в изучаемой области научного явления, подразумевающие подготовку доклада, отчета, части проекта, расчетной части и проч. с оформлением результатов в виде презентации с их последующей защитой.

1.5. По мере выполнения работ обучающийся оценивается в рамках принятой системы оценки, на основании чего делается вывод об освоении им тех или иных модулей (дидактических единиц) согласно рабочей программе дисциплине.

2. Формы и методы организации работы обучающихся

2.1. Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях могут быть:

- Фронтальная форма – одна и та же работа выполняется всеми обучающимися.
- Групповая форма – одна и та же работа выполняется микрогруппами по 2-5 человек.

2.2. При данных формах организации работы можно использовать:

- упражнения;
- тренинги;
- решение типовых задач;
- занятия с решением ситуационных задач;
- занятия по моделированию реальных задач;
- деловые игры;
- ролевые игры;
- занятия-конкурсы и т.д.

Состав и содержание практических заданий должны быть направлены на реализацию требований к знаниям и умениям, практическому опыту, определенных Федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение практических работ позволяет сформировать общекультурные и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы. В рамках реализации практических заданий обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

2.3. При выполнении практических заданий и разработке их содержания учитывается совокупность профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

2.4. Руководство практической работой педагогический работник осуществляет в форме:

- инструктирования: вводного, текущего и заключительного.
- консультирования: вводного, текущего и заключительного.

2.5. Содержание практических заданий составляют:

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, нормативно-правовой документацией деятельности организации (предприятия), выполнение заданий с их использованием;

- анализ производственных (организационных) ситуаций, решение конкретных производственных, экономических и других заданий, принятие управленческих решений;

- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, поиск путей решения на основании проведенного анализа;

- изучение устройств технических устройств, приборов, инструментов, аппаратов, измерительных механизмов, функциональных схем, других технических устройств, используемых в организации (предприятии);

- ознакомление с продуктом технологического процесса, участие в разработке технической документации организации (предприятия);

- диагностика продукта технологического процесса.

2.6. Если содержание лабораторных работ и практических заданий является принципиально различным, то методика их проведения сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы по осуществлению практической деятельности или лабораторной работы;

- разработка алгоритма проведения практической деятельности или лабораторной работы;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- непосредственное проведение лабораторных экспериментов или практических работ;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков);

- подведение итогов и оформление итогов проведения лабораторных и практических работ.

2.7. Если лабораторная работа носит поисковый, исследовательский характер, ее структура может быть иной, например:

- постановка проблемы и поиск путей ее решения (в ходе обсуждения с руководителем);

- подготовка и отбор необходимого оборудования и материалов;

- выполнение лабораторного эксперимента;

- обсуждение этапов эксперимента.

2.8. Лабораторные работы и практические работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- работы, носящие репродуктивный характер: при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристика, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировок), контрольные вопросы и специальная литература.

- работы, носящие частично-поисковый характер: при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от обучающихся требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы с помощью инструктивной и справочной литературы.

- работы, носящие поисковый характер: обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

3. Критерии оценки лабораторных и практических работ

3.1. Оценку «зачтено» заслуживает обучающийся, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам содержания лабораторных и практических заданий; показавший умение свободно логически анализировать литературу и нормативно-правовые документы, в процессе подготовки лабораторных и практических заданий (по необходимости), правильно оценивать и четко, сжато, ясно излагать свою точку зрения по проблемам, заявленным в лабораторных и практических заданиях; проявивший творческие способности в процессе изложения самостоятельно подготовленного материала; продемонстрировавший в процессе изложения заданного материала на аудиторных занятиях твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению в профессиональной деятельности.

3.2. Критерии оценки знаний при форме контроля «дифференцированный зачет», «экзамен»:

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: изложено (письменно/устно) правильное понимание лабораторных и практических заданий, подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, представлен документ, содержание которого раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопросов лабораторного или практического задания, дано

достаточно подробное описание предмета содержания, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, приведены результаты, относящиеся к результатам лабораторного или практического задания, ошибочных положений нет. Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание материала, грамотно и, по существу, отвечающему на вопрос проверяющего и не допускающему при этом существенных неточностей;

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется обучающемуся: обнаружившему опыт проведения практических и лабораторных работ в объеме, необходимом для реализации рабочей учебной программы, но допустившему неточности в представлении результатов, оформлении при выполнении отчетов о лабораторных и практических заданиях, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, обнаружившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины в части выполнения практических и лабораторных работ.

Список использованной литературы

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие для ВУЗов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭБТАР - Медиа, 2006. - 448 с.
2. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле: учеб. Пособие. - Ростов н/Дону: Феникс, 2002. - 352 с.
3. Семушина Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. - 272 с.
4. Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению рецензии/ сост. О.М. Ермолова; ГОУ СПО ВМК №2. – Волгоград, 2007. – 6 с.
5. Методические рекомендации для преподавателей по управлению учебными записями студентов/ сост. О.М. Ермолова, А.Е. Пирожено; ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж". – Волгоград, 2013, 13 с.
6. Материалы из документов Росметода.