


Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Чеченский базовый медицинский колледж»

**Методические рекомендации
по использованию эффективных форм, методов, средств обучения**

Грозный

Рассмотрены и утверждены на
заседании Методического
совета
ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж»
Протокол № 2 от 21.10.2019 г.
Директор ГБПОУ «ЧБМК», председатель МС  С.Ш. Мантаева



Составитель:

1. Астамирова З.А. – начальник научно-методического отдела, преподаватель высшей квалификационной категории;
2. Хажгириева Б.М. -- методист научно-методического отдела преподаватель высшей квалификационной категории.

1. Общие положения

1.1. Одно из важных условий реализации образовательных программ в современных условиях является широкое использование в учебном процессе эффективных форм, методов, средств обучения, обеспечивающих сочетание активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

1.2. Внедрение и использование эффективных форм, методов, средств обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся. Педагогическому работнику недостаточно быть компетентным в области своей деятельности и передавать базу знаний в аудитории. Использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению. Поэтому основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

1.3. В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение.

1.4. Применение активных и интерактивных форм обучения (далее – АФО и ИФО) обязательно при проведении занятий на всех уровнях подготовки. АФО и ИФО могут применяться при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах учебных занятий.

1.5. АФО и ИФО – такие формы организации учебного процесса, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, обеспечивают высокую степень самостоятельности, инициативности, умения добывать знания и применять их на практике, развития творческих способностей.

1.6. Суть использования активных и интерактивных форм обучения состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

1.7. Цель АФО и ИФО – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

1.8. АФО и ИФО предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

1.9. Виды АФО и ИФО выбирает преподаватель в соответствии с ФГОС СПО по специальностям/профессиям и рабочей программой учебной дисциплины или профессионального модуля, а также целями занятий.

1.10. Выбор АФО и ИФО зависит от структуры, характера и особенности изучаемой учебной дисциплины, индивидуальных качеств обучающегося и условий учебной деятельности.

1.11. Учебная часть, методическая служба, методический Совет контролируют и оказывают методическую помощь по организации занятий с использованием различных АФО и ИФО, организуют работу по комплектованию учебных кабинетов научной и учебной литературой, периодическими изданиями и учебными материалами и пособиями, техническими средствами.

1.12. Преподаватели обеспечивают выбор АФО и ИФО, разработку планов учебных занятий с использованием АФО и ИФО.

2. Виды АФО и ИФО

2.1. Наибольшую эффективность АФО и ИФО приносят при их комплексном применении.

2.2. Интерактивная учебная лекция представляет собой выступление преподавателя, который делится знаниями, активизируя процесс обучения проблемными вопросами, организованной дискуссией, демонстрирует слайды или учебные фильмы с последующим обсуждением.

2.3. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания и усвоению материала. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения: задавать определенные рамки обсуждения; ввести алгоритм выработки общего мнения; назначить лидера и т.д. По итогам группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.4. Метод учебных проектов (игровое проектирование) позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение других.

2.5. Публичная презентация проекта – самый эффективный способ донесения важной информации. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет презентация и его ключевые содержательные пункты.

2.6. Учебная дискуссия представляет собой целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Одним из условий для дискуссии является хорошая подготовка к ней всех обучаемых. Им заранее необходимо указать проблемы и основные вопросы для обсуждения, поиска наиболее приемлемых решений. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация (предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии), оценка (выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии) и консолидация (заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений).

2.7. Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

2.8. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

2.9. Просмотр и обсуждение видеофильмов можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал. Перед показом фильма необходимо поставить перед обучаемыми несколько ключевых вопросов, что будет являться основой для последующего обсуждения.

2.10. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения. Достоинством тренинга является то, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

2.11. Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, проведение экскурсии); проведение вебинаров – лекций и семинаров в режиме реального времени посредством Интернета, когда участники образовательных отношений имеют возможность не

только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами.

3. Основные требования к организации и проведению занятий с использованием АФО и ИФО

3.1. АФО и ИФО предъявляют особые требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- применение мультимедийных технологий.

3.2. Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в аудитории и дозировать свою помощь обучающимся;
- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия преподавателя, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации.

3.3. Организация интерактивного обучения включает:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности обучающихся и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих обучающихся к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил учебного сотрудничества для обучающихся и преподавателя;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа.

3.4. Интерактивное обучение предполагает также:

- создание и функционирование виртуальных рабочих кабинетов преподавателей, обучающихся и кураторов;
- регулярное обновление и использование электронной базы учебно- методических материалов;
- регулярное обновление и использование электронных учебно- методических комплексов (учебно-методические материалы, тесты, задачи, практикумы, требования к оформлению курсовых и дипломных работ и т.д.);
- проведение лекций и практических занятий в компьютерных классах;
- использование мультимедийных средств для проведения лекций и семинаров;
- формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- создание и использование в учебном процессе виртуальной учебной фирмы/корпорации/магазина и т.д.

3.5. Для организации занятий с использованием ИФО возможно привлечение мультимедийных средств, компьютерной техники, интерактивных досок и сетевых информационных образовательных ресурсов, а также мультимедиа (комплекс аппаратных и программных средств компьютера, позволяющих объединять информацию, представленную в различных формах (текст, графика, звук, видео, анимация), и работать с ней в интерактивном режиме).

Список использованной литературы

1. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие для ВУЗов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭБТАР - Медиа, 2006. - 448 с.
2. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле: учеб. Пособие. - Ростов н/Дону: Феникс, 2002. - 352 с.
3. Семушина Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. - 272 с.
4. Методические рекомендации для преподавателей к написанию и оформлению рецензии/ сост. О.М. Ермолова; ГОУ СПО ВМК №2. – Волгоград, 2007. – 6 с.
5. Методические рекомендации для преподавателей по управлению учебными записями студентов/ сост. О.М. Ермолова, А.Е. Пирожено; ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж". – Волгоград, 2013, 13 с.
6. Материалы из документов Росметода.