ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЧЕНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГБПОУ «ЧБМК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ЧБМК»
_____ С.Ш.Мантаева
«01» 09 2021 г.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж» на 2021-2025 год.

г. Грозный, 2021 г.

Разработчики программы:

Заместитель директора по воспитательной работе - Ахтаева Марем Нурдиевна

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данная Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного развития обучающихся в социальном мире и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной со студентами деятельности.

В центре Программы воспитания ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования. Одним из результатов реализации программы колледжа станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В Программу воспитания добавлен модуль «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (Концепция). Концепция определяет целевой ориентир для привития молодому поколению нашей республики основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи. Концепция способствует формированию у гражданина чувства патриотизма, гордости за своё Отечество, за свою малую Родину, город, сельскую местность, где он родился и рос, активной гражданской позиции и готовности к служению Отечеству.

Программа воспитания ГБПОУ «Чеченский базовый медицинский колледж» призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в нашем колледже.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого:

- реализация процесса воспитания главным образом выстраивается через объединение обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Наши основные традиции:

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

• в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

• и развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

• в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Формулируя задачи воспитания, надо помнить, что их планомерная реализация должна позволить организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

• использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;

• реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ обучающихся в жизни колледжа;

• использовать в воспитании детей возможности кураторских уроков, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

• вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

• организовать работу с семьями обучающихся , их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей:

• инициировать и поддерживать студенческое самоуправление - как на уровне колледжа, так и на уровне групп;

• организовывать профориентационную работу;

• реализовывать воспитательные возможности общеколледжных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в студенческом сообществе;

• поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;

• организовать работу колледжных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

• организовывать для студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

• развивать предметно-эстетическую среду колледжа и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое реализуется в соответствующем модуле:
Инвариантными модулями являются:
-Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Кураторское руководство учебной группой
-Учебный урок
-Курсы внеурочной деятельности
-Работа с родителями
-Самоуправление и волонтерство

Вариативные модули программы :
-Ключевые общеколледжные дела
-Колледжные и социальные медиа
-Экскурсии, экспедиции, походы
-Организация предметно-эстетической среды

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». На уровне колледжа реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, будет реализовываться через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально культурных традиций Чеченской Республики:

тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.; конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.). «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида»и т.д.; кураторские часы: «Любим и помним» памяти Первого Президента

Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова. «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.; беседы: «Воспитание детей - воспитание нации». «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлияа-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.; круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едины мы непобедимы» и т.д.; внеурочные занятия: «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы-краеведы. Краеведение «Чечня моя родная»-география;

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:

круглые столы: «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.; кураторские часы: «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»; беседы: «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.; конкурсы плакатов и рисунков «Нет - терроризму!» и т.д.; проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.; Проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору.
Проведение учебных эвакуаций 1 раз в квартал;

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

Фестиваль «В единстве наша сила» и т.д.; кураторские часы: «Толерантность - основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией». «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан -байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.; проведение выставок по темам: «Мир без насилия». «Литература и искусство народов России» и т.д.; беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д.

Модуль «Кураторское руководство»

Осуществляя работу с группой, куратор организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу со студентами вверенной ему группе; работу с педагогами преподающими в данном группе; работу с родителями студентов или их законными представителями.
Направления деятельности кураторов:
Изучение особенностей личностного развития обучающихся.
Формы и виды
деятельности:
наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогами, медицинским работником колледжа;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или всей группы в

целом, уровень тревожности учащихся группы;

проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

Главное предназначение куратора - создать условия для развития личности ребёнка в современным мире, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с коллективом группы:

• выработка совместно со студентами законов студенческого совета;

• инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке;

• установить и упрочить доверительные отношения с учащимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения со всеми учащимися группы ;

•способствовать сплочению коллектива группы через командообразование, игры и тренинги;

• празднования в группе дней рождения.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся группы через педагогическое наблюдение;

• поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем;

• коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы: через включение в проводимые психологом колледжа тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

• регулярные консультации куратора с преподавателями;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

• привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

• помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и педагогами;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;

• создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей студентов к организации и проведению дел группы;

• организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и колледжа.

Организация совместных интересных и полезных дел личностного развития студентов. Формы и виды деятельности:
- проведение «Анкеты мнений и предложений» на этапе коллективного планирования на лучшее предложение в план группы, колледжа;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца(полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

формирование традиций в коллективе группы: «День именинника», праздничные концерты ко Дню джигита. Дню защитника Отечества. Дню чеченской женщины. Дню Матери. 8 Марта;
установление позитивных отношений с другими коллективами (через подготовку и проведение ключевого общеколледжного дела);
- создание ситуации выбора и успеха.

Формирование и развитие коллектива
группы.
Формы и виды деятельности:
- изучение обучающихся группы (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов коллектива группы), отношений, общения и деятельности в коллективе группы с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности коллектива группы с помощью организационно - деятельной игры, кураторского часа «Группа, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав группы», «Герб группы», «Моя группа сегодня и завтра», «Волшебный стул».

Индивидуальная работа с учащимися группа.
Формы и виды деятельности:
-заполнение с учащимися «Портфолио»;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся группы.

Модуль «Учебный урок»

(включить в содержание индивидуального плана учителей - предметников)

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: специально разработанные занятия:

- уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий и декад;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты. игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание).

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые преподавателем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия дня реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов

образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное. Миссия колледжа состоит в вовлечении студентов в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития обучающегося, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в студенческих объединениях традиций, задающих их членам определенные социально, значимые формы поведения;

- поддержку в студенческих объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами студенческих инициатив и студенческого самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу у обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

• Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных

особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

•родительские дни. во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса вколледже;

общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов (Проведение общеколледжных родительских собраний «Воспитание правовой культуры» с приглашением инспектора ОПДН. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни у ребенка» с приглашением специалиста наркологического кабинета. «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в колледже и дома» с приглашением инспектора ГИБДД);

•семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы or профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте колледжа, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

•участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий в колледже или на отделении воспитательной направленности (беседы с обучающимися);

•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление и волонтерство»

Направления и примерные формы работы

- организация работы Совета студенческого самоуправления колледжа;
- развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления колледжей региона;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления колледжа;
- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО:
- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов,

информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;

организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами. детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);

- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов колледжа в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и республики;
- участие студенческого актива колледжа в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях. Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать у студентов инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в колледже осуществляется через Совет обучающихся. Возглавляет Совет обучающихся председатель который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета обучающихся. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета. На собрании формируются секторы:

Учебный центр: министерство образования и науки - направление познавательная деятельность: предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).

Культмассовый центр: министерство культуры и досуга -направление художественно - эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

Спортивный центр: министерство науки и спорта осуществляет спортивно - оздоровительную деятельность: организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований. Дней здоровья.

Информационный центр: министерство рекламы и информации - работа со сайтом колледжа, выпуск стенгазет, листовок брошюр, презентаций и т.д.

Центр дисциплины и порядка: министерство безопасности сотрудничает с сотрудниками ГИБДД. ИДИ. социальным педагогом, отрядом ЮДГ1. ЮИД проводит: рейды по проверке внешнего вида, посещаемости, беседы со студентами , требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, ИДИ, представителями духовенства.

Центр труда и экологии: министерство труда и экологии тесно сотрудничает с учебно-производственными бригадами, учителями технологии, биологии, проводит тематические акции, организовывает субботники, мероприятия по озеленению территории колледжа, акции, сбор макулатуры.

Каждый участник самоуправления формирует свою команду для решения поставленных задач (например: министр спорта и здравоохранения собрал

единомышленников, которые в течение года организовывают спортивные соревнования, акции, беседы и т.д. За каждое проведенное внеклассное мероприятие министерство получает бонус, при подсчете бонусов каждый месяц выявляется «Министерство-лидер», также активным учебным группам выдаются бонусы, которые учитываются при проведении конкурса «Самая лучшая группа»),

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность старост учебных групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от коллективов учебных групп;

- через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для молодежи событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День рождение первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний. День единения и согласия чеченского народа. День чеченской женщины. День учителя. День города. День народного единства. День рождение пророка Мухаммада (а.с.с.), День толерантности. День матери. День Конституции России, Новый год. День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества. Международный женский день - 8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира - отмена КТО. День чеченского языка. День памяти и скорби чеченского народа. День Победы.

- через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне учебных групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебных групп – директоров групп, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов учебных групп;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебная группа- компании;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и дел каждой учебной группы;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в учебной аудитории, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль «Ключевые общеколледжные дела»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство студентов из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашего колледжа. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа молодежи и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

• социальные проекты - участие в Республиканском фестивале-конкурсе военно- патриотической песни, военно-патриотический конкурс «Армейский экспресс», акция «Посади дерево», акция «Внимание дети!», интеллектуально-познавательный проект «Я- исследователь». Всероссийские олимпиады, конкурс «Безопасное колесо», участие в Республиканском конкурсе «Созвездие», благотворительная акция «Спеши делать добро».

• открытые дискуссионные площадки - ежегодные фестивали «Ярмарка профессий» в ВУЗах Чеченской Республики, встречи с деятелями искусств в учреждениях культуры, круглые столы антитеррористической направленности.

На уровне колледжа:

- общеколледжные - ежегодно проводимые и значимые для молодежи и педагогов творческие мероприятия, в них участвуют все студенты (День рождение Первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова, Первое сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом. День единения, согласия и примирения в Чеченской Республике, День чеченской женщины, День города. День учителя, день Молодежи. День пожилых людей. День рождение пророка Мухаммада (с.а.в.), День народного единства. День Матери. Акция «Подари пятерку маме», День героев Отечества. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности. Чеченской Республики. День защитника Отечества. Международный день -8 Марта. День юмора. День Конституции Чеченской Республики, День Здоровья. День мир «Отмена КТО», День чеченского языка, День Победы, День памяти и скорби чеченского народа. Последний звонок. День России, Осенняя и весенняя ярмарка). Участие обучающихся на экологических участках. Торжественные ритуалы посвящения в студенты.

- награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни образовательной организации, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Такого рода мероприятия способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на тему жизни колледжа и учителей.

На уровне учебных групп:

- возможность обучающихся быть представителями от учебных групп в общих делах, ответственными за подготовку и проведение ключевых дел;

- участие - коллективов учебных групп в реализации общеколледжных ключевых дел;

- проведение в рамках учебных групп итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела

образовательной организации (в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел. за его отношениями со сверстниками, старшими студентами, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые коллективные дела в колледже традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняются содержание и форма их проведения: каждая учебная группа и педагог имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и группы, и студента, и педагога.

Модуль «Колледжные и социальные медиа»

Цель колледжных медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации студентов.

Воспитательный потенциал колледжных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Разновозрастный редакционный совет студентов и консультирующих их взрослых.

Целью редакционного совета является освещение через колледжную газету, колледжное радио или телевидение самых ярких и интересных моментов жизни колледжа, популяризация колледжных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов студенческого самоуправления;

На страницах колледжной газеты студентами размещаются материалы о Медицинских организациях ЧР, востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны студентам выпускных групп; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем (выпуск буклетов);

Колледжный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки колледжных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек (фото и видеосъемка для создания роликов с мероприятий, съемки интересных моментов из студенческой жизни).

Интернет-группа колледжа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к колледжу, информационного продвижения ценностей колледжа и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой молодежью, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для колледжа вопросы.

В настоящее время 100 % студентов являются активными пользователями сети Интернет, они используют Интернет для учёбы, личного общения и досуга. В работу колледжной интернет - группы входит не только размещение полезной,

ознакомительной информации, но и обучение интернет-безопасности. Размещение в сети интернет социальных роликов, воспитательных мероприятий имеет социальную значимость и органично вписывается в общий контекст мероприятий, направленных на воспитание личности и грамотного пользователя сети Интернет. Большое внимание стоит уделить созданию короткометражных роликов и демонстрации их на переменах, на экранах ТВ мониторах. Колледжная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Весь материал проверяется кураторами по направлениям и тематике. Ребята самостоятельно изготавливают декорации и костюмы. Кинематограф содействует усвоению человеком социальных норм, поведенческих образцов и культурных ценностей, необходимых для его успешного и полноценного функционирования в обществе. Кино воспитывает у молодого человека определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии и антипатии, т. е. способствует формированию внутренних образцов, регуляторов поведения, которые в будущем сравнительно устойчивым образом будут влиять на его поведение.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают молодежи расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней. Приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности. формирования у них навыков самообслуживающегося труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в учебных группах их кураторами и родителями студентов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити». Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики. Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сиги», ТРЦ «Ахмат тауэр» театр имени Х. Нурадилова. Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.

- литературные. исторические, биологические экспедиции. организуемые педагогами и родителями студентов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историк культурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали. туристический комплекс «Нихаловские водопады». Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская. Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю.Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт», в г.Урус- Мартан.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию подростка колледжа. Воспитывающее влияние на подростка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:

• оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в колледже;

• озеленение территории колледжа, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе колледжа спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для студентов разных возрастных категорий, оздоровительно рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство колледжа на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее студентам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения куратора со своимистудентами;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных колледжных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики колледжа (флаг, эмблема, галстук молодежного движения, и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общеколледжных дел и иных происходящих в жизни колледжа знаковых событий;

• акцентирование вниманиястудентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах.

4.«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Здесь необходимо показать, каким образом в колледже осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Внимание при определении направлений самоанализа воспитательной работы сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжные ключевых дел;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
-качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала колледжных уроков;
-качеством существующего в колледже студенческого самоуправления;
-качеством проводимых в колледже экскурсий, экспедиций, походов;
-качеством работы колледжных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;

-качеством взаимодействия колледжа и семей обучающихся.
Итогом самоанализа организуемой вколледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.
Методики анализа воспитательной работы:
Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)
Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой)
Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по И.Е. Щурковой)
Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову
Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой
Методика определения общественной активности учащихся (но Е.Н. Степанову)
Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)
Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым)
Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.Н.)
Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым). Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой).

5.ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год - традиционно в конце августа - начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе колледжа изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в колледже после уроков.